

TILSYNSRAPPORT

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud
Børnehuset Elverhøjen 2024.



Tilsyn i Helsingør Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Helsingør Kommune gennemføres minimum hvert andet år med udgangspunkt i Dagtilbudsloven¹ samt Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet skal sikre, at institutionen overholder gældende lovgivning.

De pædagogiske konsulenter fører tilsyn med dagligdagen i institutionen, det pædagogiske indhold, samt måden opgaverne udføres på.

Der føres tilsyn med de kommunale, selvejende og private institutioner ud fra samme tilsynsmodel. I Helsingør Kommune sikres uvildigheden i tilsynet ved at observationerne foretages ud fra en fast observationsguide samt at de pædagogiske konsulenter på skift gennemfører tilsyn i institutionerne.

Der føres henholdsvis et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Begge tilsyn består af følgende komponenter:

- Selvregistreringsark som udfyldes af lederen af institutionen. Selvregistreringen omhandler faktuelle oplysninger om institutionen samt lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav, som det forventes at være opfyldte.
- Observationer i praksis ud fra en række kriterier, der gennemføres af pædagogiske konsulenter fra Center for Dagtilbud, Skole, Idræt, Fritid. Observationerne er henholdsvis anmeldte eller uanmeldte.
- Tilsynsdialog med deltagelse af ledelse- medarbejdere- og forældrerepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- Tilsynsrapport der samler op på observationerne og tilsynsdialogen, og hvor den pædagogiske praksis vurderes. Tilsynsrapporten skal efterfølgende offentliggøres på institutionens hjemmeside.

I Helsingør Kommune observeres og vurderes den pædagogiske kvalitet i institutionerne ud fra nedenstående kriterier:

1. Relationer og samspil mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog
4. Sammenhænge
5. Forældresamarbejde
6. Evalueringskultur

Kriterierne tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan² samt KIDS³.

¹ [Dagtilbudsloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/retsinfo/2594) Lov om ændring af dagtilbudsloven. Lov nr. 2594 af 28/12/2021 [Ændring af Dagtilbudsloven](#)

² Den styrkede pædagogiske læreplan [Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

³ KIDS - Anerkendt, forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. [KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner - Dansk Psykologisk Forlag \(dpf.dk\)](#)

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af institutionens selvregistrering, de pædagogiske konsulenters observationer og tilsynssamtale om den pædagogiske kvalitet. For hvert kriterie giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen ud fra nedenstående vurderinger:

Høj kvalitet	God kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet
Dagtilbuddet skal fortsætte det videre arbejde med at forankre og udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.	Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Den tilsynsførende konsulent kan tilbyde vejledning/ anbefaling i dette arbejde.	Dagtilbuddet skal ændre, udvikle og forbedre indsatsen ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.	Dagtilbuddet skal etablere ny og ændret indsats ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.

Når lederen af institutionen har modtaget tilsynsrapporten skal rapporten gennemgås og præsenteres for personalet samt forældrebestyrelsen. Hvis der i rapporten fremkommer konkrete anvisninger er det leders ansvar at sikre, at der arbejdes med dette i den pædagogiske praksis.

Ved bekymring og ved alvorlig bekymring for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen iværksættes et skærpet tilsyn med handleplan. Handleplanen skal kort og præcist beskrive, hvilke alvorlige bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer og forbedringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltagene skal igangsættes, samt plan for opfølgning. Handleplanen udarbejdes i samarbejde mellem institutionens leder og den pædagogiske konsulent.

Lederen af institutionen er ansvarlig for at rette op på kvaliteten og de forhold, der har givet anledning til bekymring. Center for Dagtilbud, Skole, Fritid og Idræt [DSFI] vil give den vejledning og støtte, der er behov for i processen.

Ved skærpet tilsyn vil den pædagogiske konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold.

Udover ovenstående kan den pædagogiske konsulent udstede påbud ved bekymring for særlige forhold og/eller, hvis institutionen ikke følger lovgivningen. Deadline for efterlevelse af påbud vil fremkomme.

Det skærpede tilsyn ophæves af dagtilbudschefen, når de uanmeldte tilsynsobservationer viser at institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til iværksættelse af det skærpede tilsyn.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra herværende tilsyn i institutionen. Sidst i rapporten finder du institutionens bemærkninger til tilsynsrapporten. I bilaget finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav, samt institutionens beskrivelse af arbejdet med og opfølgning på sidste tilsyn.

Faktuelle oplysninger

Navn og adresse på institutionen	Børnehuset Elverhøjen Sct. Georgs vej, 3060 Espergærde
Antal børn i institutionen	124 børn
Antal medarbejdere i institutionen	Se selvregistreringen
Anmeldt eller uanmeldt tilsyn	Uanmeldt tilsyn
Dato og tidspunkt for observationer og tilsynsdialog	Observation den 12. marts 2024 Tilsynssamtale den 18. april 2024
Deltagere ved tilsynsdialog	Leder, repræsentant fra forældrebestyrelsen, tre medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent
Tilsynet gennemført af pædagogisk konsulent	Sanne Gudmann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og tilsynsdialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ingen generelle bemærkninger.

Opsamling af den samlede rapport

Tema	Vurdering	Konkrete anvisninger
Relationer og samspil mellem børn og voksne	Høj kvalitet	Ingen anvisninger
Børnefællesskaber og leg	God kvalitet	Ingen anvisninger
Sprog	God kvalitet	Ingen anvisninger
Sammenhænge	God kvalitet	Ingen anvisninger
Forældresamarbejde	God kvalitet	Ingen anvisninger
Evalueringskultur	God kvalitet	Ingen anvisninger

Relationer og samspil mellem børn og voksne

Vurdering. Høj kvalitet.

Det vurderes ud fra observationer, selvregistrering og tilsynssamtale at institutionen skal fortsætte det videre arbejde med at forankre og udvikle den eksisterende pædagogiske praksis

Begrundelse for vurdering.

Nedenstående er et udpluk af pointer fra henholdsvis observationerne og tilsynssamtalen.

Generelt observeres de pædagogiske medarbejdere som imødekommende og smilende i deres samspil med børnene. Alle børn og forældre bydes velkomne om morgenen ved navn og de pædagogiske medarbejdere giver sig god tid til at vente på, at barnet er klar til at blive afleveret.

Generelt udviser de pædagogiske medarbejder en høj grad af imødekommenhed og er i øjenhøjde med børnene. Der udvises en stor interesse overfor børnenes intentioner og tiltag, som bliver understøttet og ofte suppleret.

Det bemærkes at især hos de yngste børn, at det pædagogiske personale er meget opmærksomme på at sætte ord på børnenes udtryk og at give sig god tid til at afvente barnets respons, og om barnet viser tegn på at det følte sig forstået.

Der observeres generelt en god opmærksomhed på børnenes udtryk og udsagn i hele børnehuset, hvor de pædagogiske medarbejdere lader sig inspirere af børnenes tiltag. Omgangstonen er god med smil og plads til at lave sjov.

Hvis børnene er kede af det eller giver udtryk for vrede eller frustration, bliver de trøstet og beroliget meget omsorgsfuldt, og med udgangspunkt i barnets perspektiv.

Samspelet mellem børn og voksne er igennem hele observationstiden præget af interesse for barnets intentioner, og de pædagogiske medarbejdere vejleder det enkelte barn, ud fra barnets initiativer og kompetencer.

I de få uoverensstemmelser som opstod, var der flere eksempler på, hvordan de pædagogiske medarbejdere lyttede til barnet for at inddrage børnenes perspektiv i løsningen af uoverensstemmelsen

I en stor del af observationstiden, var børnene opdelt i mindre grupper, disse grupperinger skete enten ud fra børnenes initiativer og interesser, eller ud fra dagens struktur, ex formiddagens samlinger og ved frokostmåltidet.

Når børnene er optaget af en leg eller aktivitet, er de pædagogiske medarbejdere sammen med børnene for at understøtte deres fordybelse eller supplere/udvide det, som børnene er optaget af.

Der observeres generelt en god rollefordeling, blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til dagens struktur og aktiviteter. Ex. ved formiddagens samlinger som viste tegn på en fælles struktur i hele institutionen, hvor alle børn vidste hvad der skulle ske og blev understøttet i at kunne deltage i fællesskabet.

I tilsynssamtalen blev der givet udtryk for at observationerne var genkendelige for alle. Der blev reflekteret over tilbagemeldingerne på det gode pædagogiske arbejde og over de punkter, som kan udvikles på. Der har igennem længere tid været fokus på at styrke det relationelle arbejde i institutionen og der har været arbejdet målrettet med at styrke relationerne mellem børn og voksne samt mellem børnene. De pædagogiske medarbejdere gav udtryk for, at de er glade for at det tydeligt kan ses i observationerne. Umiddelbart efter observationsdagen er der reflekteret over overgangen fra frokosten og der er udarbejdet en handleplan. Dette har givet mange gode snakke og der arbejdes løbende med overgange i institutionen, da der er opmærksomhed på, at det er en sårbar periode i dagens samlede struktur.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering: God kvalitet.

Begrundelse for vurdering

Nedenstående er et udpluk af pointer fra henholdsvis observationerne og tilsynssamtalen.

Der er observeret variationer på i hvor høj grad de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes samspil og fællesskaber ved f.eks. at italesætte det samspil som sker blandt børnene.

I børnehaven er der observeret flere eksempler på, gode dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, for på den måde at understøtte de igangværende aktiviteter og fællesskaber.

I vuggestuen observeres ligeledes hvordan børnene vejledes i deres samspil gennem dialog og kropssprog. Ved samlingens godmorgensang, synges børnenes navne på skift og børnene viser stor glæde ved aktiviteten.

Der er observeret en variation på, hvordan de pædagogiske medarbejdere deltager i legen i henholdsvis børnehaven og vuggestuen. I børnehaven er det ofte børnene, som selv tager initiativet til leg og selv finder legekammerater. De pædagogiske medarbejdere sidder ofte ved siden af legegrupperne og taler med børnene om deres leg og hjælper med at løse de uoverensstemmelser som opstår undervejs.

Der observeres enkelte eksempler på, at der igangsættes for på den måde, at skabe deltagelse for de børn, som har svært ved at selv at tage initiativ til en leg eller at invitere sig ind i en leg.

Der observeres flere eksempler på hvordan pædagogiske medarbejdere kontakter de børn, som ikke er en del af et fællesskab, for at tilbyde barnet at være med i en aktivitet sammen med den voksne.

I vuggestuen observeres, hvordan de pædagogiske medarbejdere er deltagende og vejledende i lege og aktiviteter og viser børnene legetøjets muligheder.

Der observeres variationer i forhold til, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i børnegrupperne, gennem at vejlede, deltage aktiv eller forholde sig afventende i dagens rutiner og aktiviteter. Om formiddagen var der forskellige tilbud af aktiviteter til børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere støttede og vejledte børnene i aktiviteterne. Enten ved at vise hvad de skulle gøre eller støtte børnenes egne initiativer. I de planlagte aktiviteter kunne børnene selv vælge om de ville deltage eller selv at sætte noget andet i gang.

I samlingerne, som igangsættes og gennemføres af de pædagogiske medarbejdere, er der stor lydhørhed overfor børnenes idéer. F.eks. sange og sanglege. Der observeres generelt en høj grad af selvbestemmelse i børnehavegrupperne.

I forbindelse med hverdagsrutinerne, er der observeret forskelle eksempler på børnenes deltagelse. f.eks. i samling, ved oprydning og frokost. I børnehavegrupperne deltager børnene i at dække rullebordet, dække bord og stille madkasser frem. Inden frokosten hjælper børn og voksne hinanden med at rydde legetøj væk. Børnenes deltagelse i hverdagsrutinen i vuggestuen understøttes bl.a. ved at børnene selv henter deres pude inden dagens samling og sætter sig i en rundkreds. Ved frokosten finder børnene deres stol og kravler op og sætter sig ved bordet, de børn som ikke selv kan klare det endnu, hjælpes af de pædagogiske medarbejdere. Børnene deltager også når overtøjet skal på og af – i forbindelse med legepladsen.

Det fysiske læringsmiljø.

Børnenes fysiske læringsmiljøer er indrettet med henblik på at skabe mere ro og fordybelse for børnene. I vuggestuen er rummene relativt åbne, men der er også gode muligheder for at børnene kan trække sig tilbage, samt gode muligheder for fysiske aktiviteter. Noget af legetøjet står i børnehøjde på reoler eller ligger i kasser. Legezonerne vil kunne gøres mere tydelige ved at stille legetøjet indbydende op. I børnehaven er der indrettet mindre legezoner til f.eks. konstruktionslege, dukkelege og bil-lege. Det meste af legetøjet ligger i kurve og kasser og kan hentes hen til dér hvor legen skal foregå. På kurvene er der tekst og billeder som viser indholdet, hvis der sættes tydelig skrift på kurvene, ville det kunne være med til at understøtte børnenes tidlige kendskab til skriftsproget, i lighed med skiltene af børnenes navne. I vuggestuen er der forskellige redskaber, som inviterer til at klatre, hoppe og anden fysisk udfordrende leg. I børnehavegrupperne er der relativt mange børn, og derfor ikke så meget plads til lege med højt aktivitetsniveau, disse lege foregår mest på legepladsen. Flere steder på børnegrupperne og i gangarealet er børnenes produkter hængt op som en del af udsmykningen, dette er suppleret af forskellige indrammede billeder. Det fremgår tydeligt, at der er fokus på, hvordan de fysiske rammer har indflydelse på børnenes trivsel. Der er arbejdet med lys og æstetik – ex. kurvelamper med en dæmpet belysning og grønne planter forskellige steder i grupperummene. Samlet giver det et æstetisk og imødekomende indtryk.

Under tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan alle pædagogiske medarbejdere i børnehuset har fokus på at tilrettelægge den pædagogiske praksis, så alle børn har gode deltagelsesmuligheder. Det kan bl.a. ske ved selv at deltage i lege og aktiviteter, men det er også et vilkår, at de pædagogiske medarbejdere har flere forskellige roller og opgaver omkring børnegruppen, hvilket har indflydelse på, hvor meget man som voksen kan "tillade sig" at gå ind i legen, fordi man kan blive nødt til at forlade legen for at tage sig af andre ting på stuen. Der var under tilsynssamtale en stor optagethed af hvordan man kan skabe deltagelse for alle børn.

Vi kom kort ind på, hvordan børnene bliver præsenteret for skriftsproget i den pædagogiske hverdag. Og der var flere forslag til hvordan. Der er generelt god opmærksomhed på at bruge skriftsproget, dér hvor det falder naturligt.

Arbejdet omkring indretningen af det fysiske læringsmiljø blev også drøftet. Der er arbejdet meget med at skabe en høj grad af æstetik og tydelighed for børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det har en god effekt og har givet mere ro blandt børnene. Der er afprøvet forskellige ting, og der arbejdes fortsat med at øge tydeligheden i børnenes legemiljøer.

Det bliver bemærket af børn og forældre, når de ting som børnene fremstiller, ud fra de forskellige temaer bliver hængt pænt op og derved tillægges en værdi. Ex. udstillingen af fugle som børnene har tegnet, hvor er tydeligt at se det enkelte barns personlige udtryk, samtidig med at det giver et indtryk af at være en del af et fællesskab, når billederne er samlet. Der er en bevidst pædagogisk hensigt med den måde der arbejdes med børnenes udtryk.

Sprog

Vurdering: God kvalitet.

Begrundelse for vurdering

I observationsperioden bemærkes at lydniveauet først på dagen er afdæmpet og samtalerne foregår i et afdæmpet og roligt toneleje, hvor pædagogiske medarbejdere lytter og responderer på børnenes udspil. Efterhånden som legene kommer i gang er lydniveauet væsentligt højere, fordi børnene er engagerede og aktive i deres leg.

Der er forskellige materialer på hylderne som bruges til understøttelse af børnenes sprogudvikling ved ex samling. Der er højt-læsningsbøger forskellige steder i børnegrunderne, enten ligger de i kasser eller står i tallerkenrækkereoler, hvor børnene selv kan tage dem.

Der er billedtavler flere steder i intuitionen, som inspirerer til dialog, ex. plakater med børnesange i børnehushets gangareal.

Især i vuggestueafdelingen er der observeret en god ansigtskontakt, hvor de pædagogiske medarbejdere afstemmer deres kommunikation i forhold til det enkelte barn. Der synges meget sammen med børnene, både spontant og i forbindelse med samling. Børnene giver udtryk for at de kender sangene og deltager med fagter og lyd.

I børnehaveafdelingen observeres forskelle på i hvor høj grad de pædagogiske medarbejdere giver sig tid til længerevarende dialogerne med børnene samt forskelle på omfanget af børnenes "taletid" ex. under frostmåltidet, hvor det observeres at nogle børn er mere talende andre.

Grupperummene er ikke indrettet med særlige skriveafdelinger, som indbyder til at eksperimentere med symbol og skriftsprog, ved f.eks. at stille skrivemateriale og andet inspirerende materiale frem, men der er tusser og papir til rådighed for børnene.

I den ene af børnehavegrupperne var børnene i gang med at klippe gækkebreve, som blev dekoreret af børnene, og hvor en pædagogisk medarbejder hjalp børnene med at skrive som gækkeversene.

Ved tilsynssamtalen talte vi om, at der er stor fokus på sproget, herunder også skriftsproget.

Børnenes navne er hængt op på stuerne, så børnene selv kan tage dem ned og bruge dem til at skrive efter.

De pædagogiske medarbejdere fortæller at der er forskelligt materiale og legetøj som understøtter børnenes kendskab til skriftsproget, ex. træbogstaver som børnene er meget optaget af.

Der arbejdes med dialogisk læsning og der er ofte højt-læsning ved samlinger og frokosten.

Forældrerepræsentanten fortæller at hun også oplever at der er meget højt-læsning i institutionen.

Der er desuden forskellige sproglege hvor der inddrages forskellige former for konkrete, ex. for at understøtte forholdsord, begreber, farver og at kunne modtage komplekse beskeder.

Sange og sanglege indgår også i den pædagogiske praksis hvor bl.a. Lotte Sallings materiale bliver brugt.

Sammenhænge

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse for vurdering

Nedenstående er et resume af tilsynssamtalen

Barnets overgang fra hjem til dagtilbud.

Når et barn skal starte i Børnehuset Elverhøjen, sender institutionens leder en mail til forældrene med flere vedhæftede vejledninger, herunder en dialogguide. Forældrene kontakter institutionen og der aftales en tid til et møde om barnets start med udgangspunkt og hvor man gennemgår dialogguiden sammen.

Sammen med forældrene lægges en plan for barnets start med udgangspunkt i ud barnets behov.

Der lægges stor vægt på at der er tillid mellem forældre og institution, og der tilbydes en opfølgende

samtale efter barnets start, ud fra forældrenes behov. Den opfølgende samtale er ikke fastlagt og ikke alle forældre har behov for samtalen, fordi er er en god dialog om barnets trivsel i den daglige dialog.

Det er besluttet at det er lederen i Elverhøjen som viser forældrene rundt, for at undgå at det er det pædagogiske personale som hver gang skal gå fra børnene.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der er en god tydelighed i forhold til barnets start i institutionen og at det er dejligt at dialogguiden sendes til forældrene inden samtalen, så de har mulighed for at forberede sig på samtalen.

Barnets overgang fra dagtilbud til skole.

Ved årets start sammensættes "maxi gruppen" med de ældste børn, som mødes to gange om ugen, henholdsvis en hel formiddag og til en samling. Børnene laver nogle forskellige aktiviteter, som understøtter børnenes kompetencer med henblik på den kommende skolestart. Der er aktiviteter sammen med en naturvejleder i skoven, for at undersøge noget sammen, og andre aktiviteter bed henblik på at styrke børnenes sociale færdigheder. Aktiviteterne er ikke skolerettede, og det overordnede formål med gruppen er at give børnene kendskab til forskellige regellege og sociale lege.

De fleste børn starter i skole på forskellige afdelinger af Espergærdeskolen, og når institutionen får kendskab til hvilke afdelinger børnene skal starte i, bliver de opdelt i de relevante grupper.

Børnene besøger de kommende skoler sammen med de pædagogiske medarbejdere og de bruger også skolernes legepladser når de kommer forbi.

Lederne i dagtilbuddene i Espergærde og skolens ledelse samarbejder omkring at skabe et tættere sammenhæng, mellem dagtilbud og skole, så der er noget genkendeligt for børnene i overgangen. Som et overgangsobjekt fremstiller alle børn en planche i børnehaven, som tages med i skolen.

Der er en fast struktur for hvilke indsats der er i forbindelse med overgangen, herunder også det skriftlige materiale som sendes videre til skolen. Institutionen inviterer forældrene til en samtale om barnet ud fra en udviklingsbeskrivelse, hvor også resultaterne fra sprogvurderingen indgår. Forældrene glade for den beskrivelse som institutionen har lavet af barnet.

Inddragelse af lokalsamfundet

Lokalsamfundet inddrages på forskellige måder. Ex. besøges biblioteket hvor der bl.a. vises film. Forskellige legepladser i lokalområdet besøges og naturen ex. skov og strand inddrages også i forbindelse med børnenes læring.

Der har været flere forsøg på at starte på noget sammen med plejehjemmet, hvor der tidligere har været et samarbejde, og det tages op igen til efteråret. Der har desuden været forskellige forsøg på samarbejde med sportsforeninger, men det er en udfordring, på grund af forskellige tidsrammer.

Institutionen er meget glade for samarbejdet med børnekulturkonsulenten, de forskellige kulturtilbud som tilbydes, blandt andet at mange af tilbuddene kan foregå i institutionen, hvilket giver større muligheder for at kunne bruge kulturtilbuddene, fordi man undgår transporttiden.

Af nærområdets muligheder nævnes også Espergærdehallen hvor børnene i vuggestuen træner i at gå med sin "gå-ven". Institutionen har ladcykler, som giver mulighed for længere udflugter, ex. til Fynderupgård og skoven ved Årstiderne.

Endeligt er der også et samarbejde med team Rynkeby som er et tema op til indsamlingen, bl.a. for at give børnene et indblik hvilken betydning kampagne har.

Forældresamarbejde

Vurdering. God kvalitet

Begrundelse for vurdering

Forældresamarbejde og samarbejde med bestyrelsen

Nedenstående er et resume af tilsynssamtalen

I forbindelse med den daglige kontakt mellem forældre og institution, fortæller deltagerne i tilsynssamtalen at der er en god daglig dialog mellem forældre og det pædagogiske personale i forbindelse med aflevering og afhentning af børnene, her fortællendes henholdsvis om barnets morgen og om barnets dag i institutionen. I vuggestuen gøres særlig meget ud af dialogen med forældrene. De pædagogiske medarbejdere bestræber sig så vidt muligt på at give en lille fortælling til forældrene om barnets hverdag ved afhentningen eller de ringer til dem. Når det pædagogiske personale og forældre taler sammen om barnet er man opmærksom, på at det ikke sker når børnene er til stede.

Meget af kommunikationen sker over Aula og der har været mange overvejelser om hvordan aula skal bruges, for at tilgodese alle behov, samt hvad og hvor meget der skal sendes ud.

Forældrene får et indblik i børnenes hverdag, og orienteres om tilrettelæggelse af hverdagsrutinen, leg og aktiviteter. Hvert år i forbindelse med barnets fødselsdag, får forældrene en hilsen fra institutionen med en overordnet guide i forhold til barnets forventede udvikling det kommende år.

Forældremøderne startes med et fælles møde med orientering fra lederen og derefter går forældrene i mindre grupper, her blander forældrene så vidt muligt så de også møder andre end dem man plejer at mødes med.

Forældrebestyrelsen inviterer alle forældre til at deltage i et arrangement med kaffe hvor der også kan indgå forskellige praktiske opgaver. Dette giver ofte nogle gode snakke. Der er generelt en god opbakning til forældremøderne og en god stemning på møderne.

Forældremøderne tilrettelægges sammen med bestyrelsen hvor lederen, medarbejdere og forældre taler om hvad der er aktuelt at tage op.

Ved bestyrelsesmøderne giver lederen en orientering om det som er aktuelt og dette drøftes i bestyrelsen.

Nogle gange sendes det videre til forældrene. Det kan være emner som ex. madordningen

Forældrebestyrelsen er aktive og går forrest i forskellige arrangementer, som ex sommerfest, forældre Kaffe, arbejdsdage, plantedage, hvor de er tydelige med t-shirts. Der er også sat billeder op af bestyrelsens medlemmer så alle kan se hvem det er.

Evalueringsskulturer

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse for vurdering

Til evaluering af den pædagogiske praksis har intuitionen udarbejdet en visuel evalueringssmodel, der tager udgangspunkt i SMTTE model – dagligt tale kaldet Spiralmodel. Spiralmodellen bruges løbende i den daglige evaluering og refleksion over praksis. Det er en model som alle pædagogiske medarbejdere har kendskab til. Den pædagogiske praksis reflekteres, justeres og vedligeholdes jævnligt gennem brug af modellen.

Som dokumentation til evalueringen bruges blandt andet praksisfortællinger til f.eks. at underbygge et udsagn om barnet, for på den måde at illustrere hvordan kan det ses, og hvad det betyder. En anden form for dokumentation kan være observationer, børnenes tegninger og fotos.

Den faglige refleksion understøttes også ved at øve sig i at skulle formulere sig tydeligt på skrift.

Der bruges også forskellige former for data: ex. Dansk pæd. udviklingsbeskrivelse, Sprogvurderinger med fokus på ud de forskellige parametre.

I Elverhøjen er der en fælles kultur for hvordan de pædagogiske medarbejdere undersøger, lytter og følger op på børnenes perspektiver. Der udvises stor respekt og fleksibilitet i forhold til børnenes behov og interesser.

Børnehuset har tidligere haft en mere struktureret mødekultur, men man er gået over til at afholde møder både ud fra hvad der er relevant og hvad der er mulighed for. På møderne reflekteres over udviklingen af den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Derfor handler det ikke om at "gå fra børnene" men "at gå" til, fordi møderne afholdes med udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling.

Ledelsesteamet mødes en gang om ugen for at afstemme med hinanden om hvad der er relevant at tage op og arbejde videre med.

Institutionens bemærkninger til herværende tilsynsrapport

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Små og mindre bemærkninger som er rettet

Hvilke fokusområder vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at forbedre?

- Der vil forsat være stor opmærksomhed ift. deltagelsesmuligheder for alle børn.
- I den fysiske og æstetiske indretning, vil der forsat være fokus på materialevalg, rum i rummet samt visuel understøttelse suppleret med tekstsprog på legetøjskasse
- Forudsigelighed, struktur som fælles understøttelse af trivsel i hverdagen, med udviklende fokus på overgang i løbet af dagen fx overgang fra at være indendørs til udendørs, fra leg til spisesituation mv.
- Der vil være opmærksomhed særligt i vuggestueregi, på opdeling i mindre grupper – også om eftermiddagen.

Hvordan vil institutionen arbejde med tilsynets eventuelle anvisninger?

Der er ingen anvisninger i tilsynsrapporten

Hvordan vil institutionen arbejde med at fastholde en positiv udvikling?

- Transparent struktur og årshjul for indhold på fx personalemøde, med løbende genbesøg og mulighed for fælles refleksion ift. justering af den pædagogiske hverdag og pædagogiske praksis.
- Forsat have fokus ift. hvad er næste nærliggende udviklingszone for den pædagogiske hverdag i Børnehuset Elverhøjen.

- Sammenkobling og videreudvikling af det nuværende kompetenceniveau med det kommende fælleskommunale kompetenceudviklingsforløb.

Bilag: Institutionens selvregistrering

Opsamling fra sidste tilsyn

Hvilke anvisninger blev givet ved det seneste tilsyn? <i>Konsulenten indsætter anvisninger, inden lederen får selvregistreringsskemaet tilsendt</i>	Ved tilsynet i 2021 blev der ikke givet nogen anvisninger
Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne? <i>Max 700 anslag</i>	Ingen anbefalinger fra sidste tilsyn. Der har i perioden været fokus på generel kompetenceudvikling i forhold til trivsel og deltagelsesmuligheder for alle børn. Herunder faglig ansvarlighed i forhold til at understøtte børnene via hverdagslæring.

Lovmæssige minimumskrav

Dato for sidste sundhedsmæssigt tilsyn <i>Udføres minimum hvert 2. år af sundhedsplejen Sundhedsloven §124, § 17 og 18</i>	Der har været sundhedsmæssigt tilsynsdialog i januar/februar 2024
Gennemføres der månedlige økonomiske opfølgninger? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Dato for sidste bygningsmæssigt tilsyn <i>Udføres hvert år af bygningsansvarlig fra Center for Økonomi og Ejendomme</i>	Børnehuset Elverhøjen har til huse i lejede bygninger fx lejekontrakt mellem Sct. Georgs fonden og Helsingør Kommune.
Dato for sidste legepladstilsyn <i>Udføres hvert år af Nordsjællands Park & Vej (Varsles 1 uge forinden. Det forventes ikke at institutionen deltager) Retsinformation bekendtgørelse 264 og Bygningsreglementet BR 18</i>	30.11.2023
Dato for sidste brandsyn <i>Udføres hvert år af Beredskabet (Varsles ca. 14 dage forinden. Det forventes at lederen eller en anden repræsentant fra institutionen deltager) Retsinformation, bekendtgørelse om brandtilsyn</i>	2. maj 2023 uden anmærkninger Varslet til 2. maj 2024

Sikkerhed

<p>Har institutionen en procedure for afholdelse af førstehjælpkursus og brandøvelse? Svar ja eller nej</p>	<p>Ja, De seneste år har vi via forældre tilknyttet Børnehuset Elverhøjen, kunne tilbyde opdatering ift. førstehjælp for alt fastansat personale. Ja, vil afholder en årlig evakueringsøvelse ift. brand</p>
<p>Er der opsyn med børn indendørs og på legepladsen? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	<p>nej</p>
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der opsyn med børn, der sover inde og ude? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	<p>nej</p>
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan børn og pædagogisk personale går på tur? Svar ja eller nej</p>	<p>nej</p>
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan I opbevarer børns medicin? Svar ja eller nej</p>	<p>nej</p>
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>
<p>Er der udarbejdet en beredskabsplan? Svar ja eller nej</p>	<p>ja</p>

Har alle medarbejderne kendskab til beredskabsplanen? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
---	----

Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel

Angiv fordeling af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere	Antal pædagoger:	14,6 årsværk
	Antal pædagogiske assistenter:	2,8 årsværk
	Antal medhjælpere:	6,9 årsværk
Sygefravær – antal dage i gennemsnit pr. medarbejder inden for de seneste 12 måneder?	Marts 2022 – marts 2023 = 13,4 Marts 2023 – marts 2024 = 24,7, vi har desværre haft 4 medarbejdere der har været ramt af alvorlig kritisk sygdom.	
Antal personaleudskiftning siden sidste tilsyn?	?	
Antal pædagogstuderende siden sidste tilsyn?	4	
Journaliseres personalesager i Acadre? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Har arbejdsmiljørepræsentant den opdaterede AMR uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Har leder den opdaterede AML uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Hvilken kompetenceudvikling har leder og pædagogisk personale gennemført siden sidste tilsyn? <i>Max 250 anslag</i>	Personalegruppen: <ul style="list-style-type: none"> • Neuroscience – indre ro forudsætning for læring • Sang som adfærdsregulerende redskab • Stilasering af den pædagogiske hverdag – inkluderende redskab • Narrativer i den pædagogiske skriftlighed 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Magtanvendelser • Dialogbaseret underretning • Pædagogisk indretning • Forældresamarbejde – dialogguide som opstartsredskab • NEST, som inspiration til den pædagogiske hverdag • Hvordan sætter jeg mig selv i spil i legen – Legeforskning • Metalliseringsbegrebet, hvad er det? • Kompetencepakke – Anerkendende relationer • Kompetencepakke – leg og alsidige tilbud om aktiviteter • Kompetencepakke sprog
--	--

Tværfagligt samarbejde

Hvor ofte afholdes møder i Tværfagligt Forum? <i>Max 30 anslag</i>	En gang pr. måned (første tirsdag i måneden fra kl. 12:30 – 14:30)
Hvor mange ressourceforløb har institutionen haft siden sidste tilsyn?	Søgt 8 og fået tildelt 4

Børns trivsel

Hvor mange magtanvendelser er der indberettet inden for de sidste 12 måneder?	2
Har de pædagogiske medarbejdere kendskab til retningslinjerne for magtanvendelse? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Har I en procedure for børn med bekymrende højt fravær? <i>Svar ja eller nej</i>	Da vi ikke har en autogenereret opmærksomhed på fravær, har vi heller ikke en præcis procedure. Når det er sagt er løbende opmærksomhed med individuelt afledte handlinger.
Hvor ofte vurderer og undersøger I børnenes trivsel? <i>Max 30 anslag</i>	Ud over hverdags opmærksomhed, har vi til hensigt ca. hver 12-18 mdr. at udarbejde en skriftlig beskrivelse af det enkelte barns trivsel og udvikling. Denne beskrivelse tager afsæt i fælles undersøgelses guide.

Hvilke metoder anvender I til at undersøge børnenes trivsel? (fx TOPI, LØFT, Børnelinjealen) <i>Max 100 anslag</i> <i>Dagtilbudsloven §8 stk. 7)</i>	Vores mindset tager udgangspunkt i <ul style="list-style-type: none"> • LØFT • Neuroscience • Spørgeguide udarbejdet med ovenstående som udgangspunkt • Dialogguide ift. forældresamarbejde med nye børn/familier
--	--

Sprogtrappen 2 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe med sprogtrappen siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn over trin	2022=21% 2023=32%
Procentdel børn på trin	2022=73% 2023=58%
Procentdel børn under trin	2022=3% 2023=11%

Sprogvurdering 3 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	2022=94% 2023=100%
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	2022=6% 2023=0%
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	2022=0% 2023=0%
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis fokuseret eller særlig indsats? <i>Svar ja eller nej</i>	Ikke direkte i Hjernen og Hjertet, men det indgår i årlig børnebeskrivelse og dialog med forældre og evt. TF/sparring med Tale/høre Konsulent

Sprog vurdering 5 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	2022=95% 2023=90%
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	2022=5% 2023=0%
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	2022=0% 2023=10%
Procentdel børn i generel indsats, førskriftlige færdigheder	2022=100% 2023=95%
Procentdel børn i fokuseret indsats, førskriftlige færdigheder	2022=0% 2023=5%
Procentdel børn i særlig indsats, førskriftlige færdigheder	2022=0% 2023=0%
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis <i>fokuseret</i> eller <i>særlig indsats</i> <i>Svar ja eller nej</i>	Ikke direkte i Hjernen og Hjertet, men det indgår i årlig børnebeskrivelse og dialog med forældre og evt. TF/sparring med Tale/høre Konsulent

Den styrkede pædagogiske læreplan

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	Ikke opdateret jf. Velfærdsaftale – frisættelse fra Dagtilbudsloven
Har institutionen gennemført en evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan inden for de sidste 2 år? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	Ikke opdateret jf. Velfærdsaftale – frisættelse fra Dagtilbudsloven Udarbejder løbende evalueringsmodeller med afsæt i hverdags pædagogikken

Forældresamarbejde

Gennemføres fælles forældremøder årligt? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres forældresamtaler ved opstart i vuggestue/børnehave (hvis barnet kommer udefra)? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres forældresamtaler om det enkelte barns trivsel og læring? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, hvis der er behov for uddybning af skriftlig udarbejdet børnebeskrivelse. Behovet kan både være fra forældre og pædagogiske personale.
Gennemføres opfølgningssamtaler i forbindelse med, at der er udarbejdet en handleplan på et barn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres samtale i forbindelse med skoleindskrivning? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, hvis der er behov for uddybning af skriftlig udarbejdet børnebeskrivelse. Behovet kan både være fra forældre og pædagogiske personale.
Bruger I Aula når der kommunikeres digitalt med forældrene? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Forældrebestyrelse

Antal bestyrelsesmøder?	4 møder pr år + et konstituerende møde
Inddrages bestyrelsesformanden i tilrettelæggelse af dagsorden og bestyrelsesmøderne? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Udarbejdes der et årshjul for bestyrelsens arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Inddrages forældrebestyrelsen i fastsættelse af de overordnede principper for det pædagogiske arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja i den udstrækning det giver mening ift. faglighed.
Er der et samarbejde mellem forældrebestyrelsen og institutionen ift. til arrangementer, traditioner mv.? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, det er forældrebestyrelsen der er vært ved sociale arrangementer og der er minimum af personalebeteiligung.

Sammenhænge og overgange

Bruger I skemaet "Opstart i dagtilbud i Helsingør Kommune"? <i>Svar ja eller nej</i>	Nej
Har barnet og familien mulighed for at besøge institutionen et par gange inden den egentlige start i institutionen? <i>Svar ja eller nej</i>	Vi inviterer som udgangspunkt til et for besøg kun for forældre. Og med udgangspunkt i barnets alder et for besøg med barn.

Evalueringskultur

Hvilke metoder og tilgange har I valgt at arbejde med? <i>Max 250 anslag</i>	Vi har udarbejdet en visuel evalueringsmodel, der tager udgangspunkt i SMTTE model – dagligt tale kaldet Spiralmodel.
Har alle pædagogiske medarbejdere kendskab til de valgte metoder og tilgange, og kan anvende dem i praksis? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja