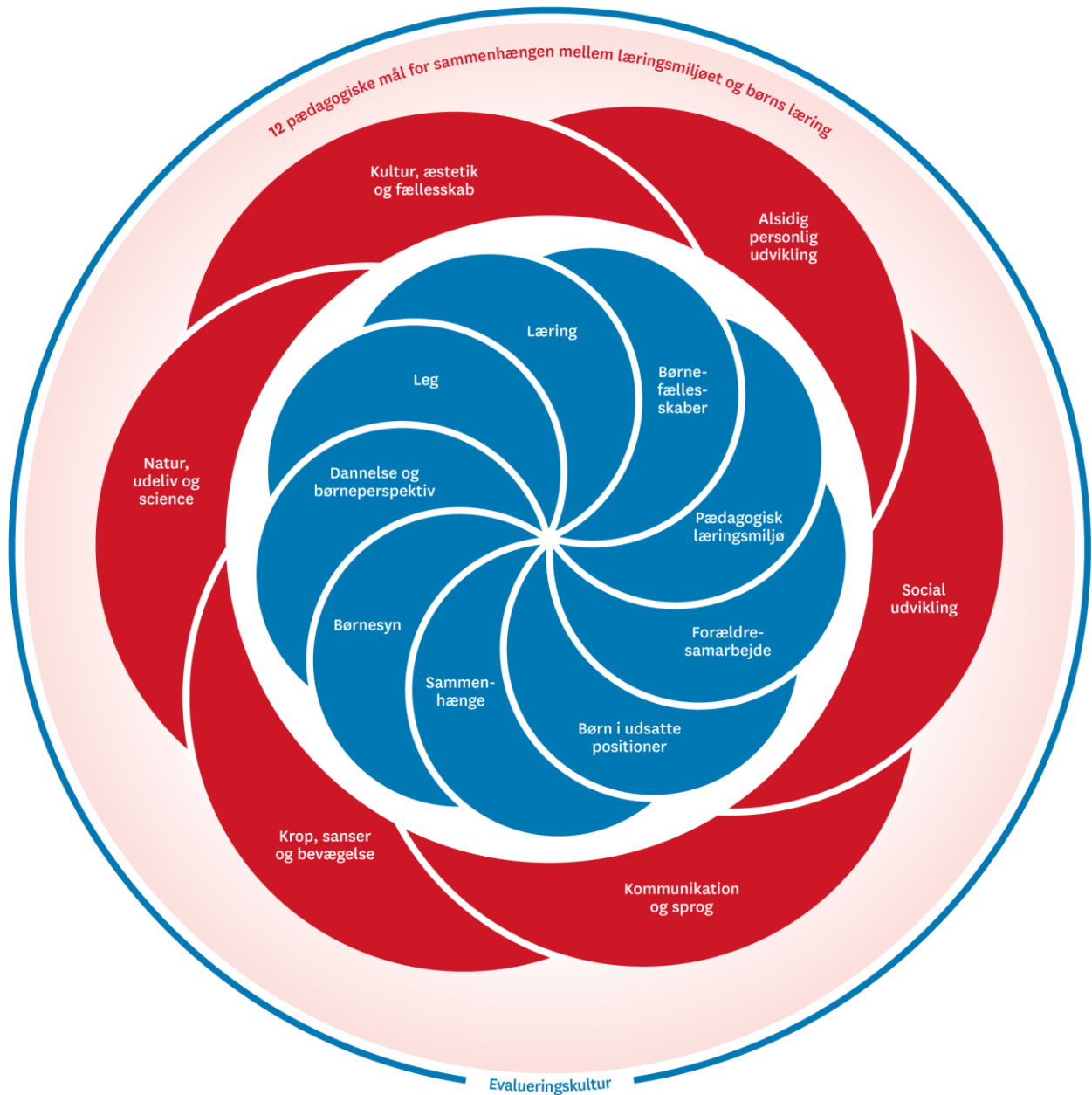


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøjen 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Elverhøjen er en integreret 0-6 års daginstitution. I dagligdagen er hverdagen opdelt i 3 grupper for de 0-3 årige og 3 grupper for de 3-6 årige.

Børnehuset Elverhøjen er et dagtilbud der vægter læring, trivsel og udvikling meget højt. Både når det gælder det enkelte barn, den enkelte familie og den samlede personalegruppe.

Børnehuset Elverhøjen er etableret i ét hus, hvor de yngste børn – vuggestuen - holder til i den ene ende med et tilpasset udeareal og i den modsatte ende, i tæt forbindelse holder vores ældste børn – børnehaven til. I børnehaven er der direkte adgang til en velindrettet og kuperet legeplads, der giver mulighed for både de stille lege, og også de mere vilde lege.

Begge legepladser er understøttet af sansestimuli og motoriske udfordringer, der samlet set er med til at understøtte børnenes udvikling.

Midt i huset har vi et fælles motorik- og bevægelsesrum, der danner grundlag for fællesskaber på tværs, sådan at de enkelte grupper kan dele sig op i mindre grupper, begge dele med udgangspunkt i at understøtte det enkelte barns udvikling, gennem forskellige sociale kontekster.

I **Børnehuset Elverhøjen** er vi i disse år i gang med, at udvikle os til at blive et pædagogisk læringssted, der tager afsæt i den verden vi lever i, hvor børns behov for fordybelse og fokusering er i højsæde. En af vejene der til, er et stort fokus på den struktur og de fysiske rammer vi tilbyder børnene.

I **Børnehuset Elverhøjen** er vores mantra og fundament at understøtte børnene i at blive robuste, frustrationsparate og livsduelige mennesker.

Børnehuset er placeret centralt i Espergærde, med gåafstand til både naturoplevelser og offentlig trafik. Og for de forældre der har behov for, at være tæt på motorvejen mod København er dette også tilfældet. Er du nysgerrig på at lære os bedre at kende, så tager vi gerne imod besøg og vil glæde os til at vise dig rundt, på Sct. Georgs Vej 17 B i Espergærde ved forudgående aftale.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn lærer, trives og udvikler sig i gode dagtilbud, hvor der er høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Den viden bruger vi aktivt når vi i **Helsingør Kommune** vurderer og udvikler den pædagogiske praksis i vores dagtilbud. Derfor har vi en fælles definition af, hvad kvalitet i dagtilbud er. Vi definerer pædagogisk kvalitet som fire samlede forhold: Livsduelighed, nærværende samspil, børnefællesskaber samt forældresamarbejde.

Børnesynet i **Helsingør Kommune** tager udgangspunkt i FN's børnekonvention, hvor der er fokus på barnets ret til leg, indflydelse og medbestemmelse. Derfor værner vi i Helsingør kommune om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Legen er central i børnenes hverdag. Legen er en lystbetonet aktivitet, hvor børnene leger for at have det sjovt. Gennem legen kommer læring, og det er et vigtigt udgangspunkt for vores forståelse for børns læring. I **Helsingør Kommune** vægter vi læring gennem leg og ud fra barnets interesser.

Vi har fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling inden for de rammer, vi som voksne har defineret.

I arbejdet med at realisere den styrkede pædagogiske læreplan i praksis, har vi i **Helsingør Kommune** gennemført et kompetenceløft for ledere og faglige fyrtårne. Gennem kompetenceløftet er ledere og medarbejdere blevet styrket i at omsætte elementerne og den centrale forskning bag den styrkede pædagogiske læreplan til praksis.

I **Børnehuset Elverhøjen** tager vi som fagprofessionelle afsæt i at det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder en masse ressourcer og udviklingspotentialer. Dernæst at det enkelte barn udvikler sig gennem relationer til andre. Vi er bevidste om at barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, barnet indgår i og ud fra de betingelser barnet har for at kunne indgå i samspillet med andre.

Det betyder i den pædagogiske praksis i **Børnehuset Elverhøjen**:

- At vi er bevidste om, at den måde vi forstår barnet på og det sprog vi bruger, har afgørende betydning for at barnets udvikling, læring og generelle muligheder.
- At vi tager ansvar for at finde ud af, hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet bøvler ift. de krav og forventninger vi stiller i Børnehuset Elverhøjen.
- At vi aldrig beskriver et barn negativt, derimod objektivt og gerne med afsæt i det, der fungerer og vi dermed ønsker mere af eller ønsker at være nysgerrige på ift. at anvende til udvikling – for tager vi et negativt afsæt, er det ikke muligt at støtte barnet i en positiv forandring.
- At vi tænker ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og ændres. Derfor har vi et stort ønske om, at stå skulder ved skulder med forældre og om muligt andre fagpersoner.
- At vi er bevidste om, at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer, derimod snarere det modsatte – at fællesskaber er rammen for individets dannelse og udvikling.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er børnenes hverdag i dagtilbuddet fra det øjeblik de træder ind i institutionen om morgenen og til de går hjem om eftermiddagen. I **Helsingør Kommune** arbejder vi på at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der med leg, aktiviteter og rutiner giver børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der indbyder til leg, nysgerrighed og engagement hos børnene. Vi arbejder med de fysiske rammer, og er opmærksomme på, hvilken betydning indretning har for børnenes muligheder for engagement og fordybelse i leg og læring.

I **Børnehuset Elverhøjen** har vi en intention om, at skabe læring gennem hele barnets dag på flere måder. Det være sig gennem opstillede pædagogiske omgivelser og aktiviteter. Et andet og lige så vigtigt læringsmiljø, er læring gennem hverdags rutinerne, hele livet er gennemsyret af rutiner der kalder på bevågenhed for læringselementer.

- Vi har, og er i gang med at indrette mange forskellige former for læringsmiljøer, fx at have et sted, hvor der er mulighed for at klæde sig ud med "voksentøj", i denne leg kan der udspille sig rollelege, hvor børnene kan kopiere oplevelser fx hjemmefra, og der kan også være stort fokus på fx børns læring i at knappe knapper og dermed udvikle finmotorik. Læring som vi voksne måske ikke tænker over, at børnene har behov for at øve sig i, og dermed skaber vi læring gennem leg.
- Vi har stort fokus på, at skabe læring gennem fx en spisesituation. Vi taler med børnene om; hvor mange er vi i dag? Det handler bla. om mængder og tal, men også om opmærksomhed for hinanden og for hvem der eventuelt mangler, hvad er det vi spiser?, hvor kommer det fra? Og hvordan er det blevet til? På denne måde en udvidet viden for barnet, som alt efter fokus også kan få en klimamæssig opmærksomhed.
- Vi har opmærksomhed på, at vi igennem pædagogiske aktiviteter, skaber en lærings- og udviklingsmulighed for det enkelte barn. I den forbindelse også at der er individuelle hensyn ift. hvad der skal til for at en aktivitet er interessant, for den enkelte – dermed at det er vigtigt at læring udbydes på varierede måder.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud forudsætter et godt forældresamarbejde. Derfor er den gode kontakt mellem forældre og dagtilbud højt prioriteret i **Helsingør Kommune**. Det gælder både det daglige samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring, og samarbejdet via forældrebestyrelser. Vores samarbejde er forpligtende og samskabende. Det er vigtigt, at man som forældre oplever tydelighed, gennemsigtighed og tryghed. Ud over den daglige dialog er en del af vores forældresamarbejde formaliseret gennem møder fra barnet starter i dagtilbuddet og til det skal videre i skole og SFO. Det kan fx være velkomstsamtale, sprogsamtale eller overleveringssamtale. Som forælder kan man altid kontakte dagtilbuddet, hvis man ønsker en samtale om ens barns trivsel eller udvikling. Hvis vi har brug andre fagpersoners vejledning inviterer vi til et dialogmøde med relevante samarbejdspartnere.

I **Helsingør Kommune** bruger alle dagtilbud Tabulex. Tabulex er et online kommunikations- og registreringsværktøj, der giver overblik over de informationer, der knytter sig til børnene og dagligdagen. Tabulex har et eget forældremodul. Her gives beskeder, nyheder, information om arrangementer osv.

I **Børnehuset Elverhøjen** har vi en stor interesse i, at samarbejde med forældrene og børnenes trivsel og udvikling, det sker bl.a. på følgende måder:

- I forbindelse med opstart, har vi en dialog med forældrene, som har til hensigt at vi skal lære hinanden at kende, og gennem dette have et bredere fælles fundament for at "stå skulder ved skulder" ift. barnets trivsel og udvikling.
- Mindst én gang om året, udarbejdes en skriftlig beskrivelse ift. barnets trivsel og udvikling. I den forbindelse inviteres forældrene til dialog, som efterfølgende danner grundlaget for, hvordan der i et fremadrettet perspektiv skal støttes op om barnets kommende udvikling.
- Via bl.a. Tabulex er der løbende inspiration og orientering til forældre om, hvad deres barn og børnegruppen er blevet præsenteret for eller har været en del af. Indholdet er ment som inspiration til dialog mellem barn og forældre.
- Mellem 8-10 gange om året, udarbejdes et fælles nyhedsbrev til alle forældre – efter ønske fra forældrene, indeholder dette altid et emne, man som forældre kan støtte op om, ift. til børns læring i hverdagen. Det kan fx være hvordan hænges tøjet i barnets garderobe. Det tøj barnet ikke skal bruge i løbet af dagen, er der ikke grund til er tilgængeligt, da det skaber forvirring. Det kan være en fordel at regnbukser hænger uden på jakken, da det er nemmest at tage busker på først osv.
- Derudover er der i Børnehuset Elverhøjen, fokus på sociale fællesskaber der inkluderer forældre. Eksempelvis legepladsdage, bedsteforældredag, sommerfest m.m. hvor børnene får mulighed for at vise deres "arbejdsplads" frem, og familien kan møde barnets venner og deres familier.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I **Helsingør Kommune** arbejder vi efter planen *Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune*. Her er de overordnede mål at styrke dialogen og samarbejdet blandt professionelle og forældre på børne- og ungeområdet, at styrke de professionelle kompetencer og deres evalueringskultur, at styrke den forebyggende indsats, samt at styrke børnenes læring, faglighed og trivsel som forudsætning for inklusion. På skole- og dagtilbudsområdet udmøntes målene i fem indsatsområder: 1) Fælles sprog og ensartede tilgange, 2) overgange, 3) elevfravær, 4) kompetencer og videndeling i en ny organisering og 5) strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

Som en del af indsatsområderne er den løsningsfokuserede tilgang LØFT implementeret i kommunen. Tilgangen bygger på et værdisæt og en metode, hvor det handler om at styrke og bygge videre på det, der

allerede virker. Der sættes mål for udvikling med afsæt i barnets og gruppens ressourcer. Derudover anvendes Tværfagligt Forum og Børnelinealen. Tværfagligt Forum er en samtale omkring et eller flere børn med fast deltagelse af leder, sprogvejleder/primær pædagog, talepædagog og en psykolog. En gang i kvartalet deltager også sundhedsplejerske og socialrådgiver. Børnelinealen er et fælles fagligt værktøj i forhold til at forstå trivsel og udvikling for børn og unge i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier. Børnelinealen tager afsæt i en anerkendende og løsningsfokuseret tilgang. Børnelinealen bruges til at tydeliggøre, hvorvidt nogle børn har brug for særlig hjælp og støtte i en periode, og i givet fald hvilken.

Overgangsindsatsen skal være med til at sikre en tidlig og forebyggende indsats med særlig fokus på tosprogede børns sproglige udvikling. I dagtilbuddene har alle medarbejdere fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. I Center for Dagtilbud og Skoler er ansat inklusionsvejledere som også kan inddrages ved behov.

I **Børnehuset Elverhøjen** er vi meget optagede af, at "spotte" børn i udsatte positioner, så tidligt som muligt. Dette omhandler, at vi har en viden om, at jo tidligere vi gør noget andet, jo større sandsynlighed er der for, at vi kan gøre en forskel.

Det betyder i praksis, at der løbende er dialog imellem leder og ledelsen (inkl. afdelingsledere), om børnegrupperne og om de enkelte børn.

Ud fra denne dialog udarbejdes der en "handleplan", enten for gruppen eller for det enkelte barn. Er handleplanen ift. et enkelt barn, inddrages forældrene umiddelbart efter ift. deres tanker, muligheder og ressourcer således at det videre forløb tager udgangspunkt i et fælles fundament for barnets trivsel.

Konklusionen på dialogen med forældrene kan blive, at der inddrages tværfaglige samarbejdspartnere, og ud fra dette tilpasses en handleplan.

Udover ovenstående arbejdes der meget bevidst med, at vi som pædagogisk personale indgår i "ligningen" ift. at inkludere det eller de udsatte børn i gruppen. Det betyder i praksis, at vi som pædagogisk personale fokuserer på:

- At sætte ord på vores egne og ikke mindst børnenes handlinger, for på den måde at være med til at give en viden/registrering af, hvad der foregår.
- At vi fokuserer på positiv bekræftelse af det som fungerer, og dermed det vi ønsker mere af.
- At vi er bevidste om barnets initiativer, via det som barnet ser på, det som barnet gør, det som barnet siger og ikke mindst de følelser barnet udviser f.eks. glæde, sorg, frygt, usikkerhed, lettelse mm.
- At hjælpe barnet til udvikling af nye initiativer, dvs. når barnet kommer til at gøre noget uhensigtsmæssigt, viser den voksne vejen til alternative handlemuligheder – frem for en irettesættelse.
- At hjælpe barnet med at blive kædet sammen med de øvrige børn, frem for at være uden for det nære samspil.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Howdan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I **Helsingør Kommune** samarbejder vi om at give børn gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud, skole, SFO og fritidsklub. Inden børnene starter i skole skal de forberedes grundigt og i god tid. Børnenes egne forestillinger og fortællinger om skolen bringes i spil og erstattes af konkret viden gennem samtaler og besøg på skolen. Derigennem får de godt kendskab til, hvem de kan møde i nye omgivelser, og hvordan lokaler og bygninger ser ud i SFO og skole. Vi voksne omkring barnet mødes og deler viden og information for at sikre os den bedste overgang. Vi har i kommunen udarbejdet en pjece om overgangen fra dagtilbud til SFO og skole som kan læses [her](#).

I **Børnehuset Elverhøjen** har der gennem en kortere årrække været en struktur, med en samlet skolestartgrupper ”på fuld tid”. Vi har pr. maj 2020, valgt at ændre struktur til, at skolestartere i 2021, vil være fordelt på alle børnehave grupperne.

Derudover vil vi fra efteråret 2020, etablere pædagogiske aktiviteter på tværs af børnehavegrupperne, hvor vi bl.a. vil fokusere på kompetencer og udviklingsniveau rettet mod barnets skolestart 2021.

Det betyder at der frem til årsskiftet er fokus på, at skolestarterne er de ældste børn med de muligheder, krav og forventninger det giver. I denne periode inviteres forældre til orientering og dialog ift. skoleparathed.

Fra årsskiftet og frem til SFO start i maj, vil vi fokusere endnu mere på samarbejde, fællesskab og børns forskelligheder, i retningen mod det næste skridt i børnenes livsrejse. I denne tid bestræber vi os på, at alle børn der skal gå i skole i vores nærmiljø kommer forbi skolen, på besøg på legepladser m.v.

Vores fokus ligger på at få ”det hele” barn gjort klar til skole, dette betyder at der fokuseres på:

- at støtte børnene i at være nysgerrige ift. at lære noget nyt – en stor videbegærlighed.
- at støtte børnene i at kunne ”tåle” forandringer, dvs. acceptere at en leg afbrydes og noget andet sættes i gang, eller barnet bliver bedt om at løse en praksis opgave, der ikke er prøvet før.
- at støtte børnene i, at kunne sætte sig i en andens sted og dermed rumme forskellighed.
- at støtte børnene i, både at kunne påbegynde og fuldføre en aktivitet. Både selvvalgte aktiviteter og når det er noget en voksen har ”bestemt”
- at støtte børnene i, at være selvhjulpne. Dvs. at kunne finde sine ting, at kunne tage tøj på, at klare toiletbesøg, at kunne finde ud af at byde ind i en aktivitet/leg og selv at sætte en aktivitet/leg i gang.
- at støtte børnene i, at kunne lytte og modtage en fælles besked. Dermed en besked der gives til den samlede gruppe, men som opfattes som en besked til hver enkelt – det gælder også mig.

- at støtte børnene i, at have fornemmelse for normer i en gruppe. Børnene støttes i deres forståelse for sociale spilleregler og får en begyndende forståelse for, at der kan være forskellige spilleregler i hjemmet og i andre sociale arenaer.
- at støtte børnene i, at turde være "på" og lade andre være "på", samt at det fra tid til anden betyder, at man må behovsudsætte og vente på, at det bliver "min" tur.
- at støtte børnene i, at have en forståelse af, at det er de voksne der sætter rammerne for børnenes medbestemmelse. Dermed at børnene viser accept af, at det er den voksne der sætter rammerne for hvornår børnene kan være medbestemmende i forhold til indhold og rammesætning. Det betyder at vi voksne skal være tydelige i de krav vi stiller, og være tydelige på hvornår vi bestemmer, og hvornår vi gerne vil lade børnene have medbestemmelse og medindflydelse.

Børnehuset Elverhøjens ovenstående fokuspunkter starter ikke året før børnene skal starte i skole, men starter meget længe før – dannelse af et robuste og frustrationsparate menneske der bliver livsduelige. Livsduelighed involverer, at børn oparbejder evnen til at regulere deres egne følelser. Den vigtigste element for et barns følelsesmæssige udvikling i Børnehuset Elverhøj er tilknytningen til og samspillet med det pædagogiske personale. I den trygge tilknytningsrelation vil barnet kunne bruge personalet til at bringe sig selv fra uro til ro eller fra utryghed til tryghed. Små børn kan ikke selv regulere deres følelser, men skal hjælpes af en voksen. Derfor er dette element vigtigt at have startet det grundlæggende fundament til forud for skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I **Børnehuset Elverhøjen** har vi stor interesse i at samarbejde med de øvrige dagtilbud i kommunen ift. bla. fælleskommunale Kulturprojekter, hvor kreativitet og kulturformidling er i fokus.

Helt konkret betyder det, at vi i distrikt Espergærde samarbejder en gang årligt ud fra et fælles kulturelt tema, fx vand – som undervejs bliver til pædagogiske aktiviteter formet af både af medarbejdere og eksterne kulturformidlere.

Vi har i **Børnehuset Elverhøjen** et samarbejde med det lokale børnebibliotek, hvor de sammensætter bogpakker til pædagogiske temaer som f.eks. farver.

I det kommende år vil der opsøges kontakt til eks. den nærliggende spejderhytte ift. at anvende deres lokaler i dagtimerne, som formidling til den ældste børnegruppe.

Vores ”Christiania” cykler giver, særligt for de yngste børn, mulighed for at komme ud i den omkringliggende natur og opleve dyr, planter osv. på en anden måde end blot ved at gå.

Endvidere har vi i skrivende stund kontakt med flere andre interessenter i lokalområdet. Pga. Corona pandemi er disse sat i bero, og vil blive genoptaget når Danmark er i fuld drift.

Ovenstående vil inddrage Forældre bestyrelsen ift. netop dette lokalinddragelses tema.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I **Børnehuset Elverhøjen** er der meget stor opmærksomhed på det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, det betyder i praksis:

- Personalemæssige struktur ændringer medio 2020 der danner grundlag for, at der etableres en nytænkt kreativ teater/musik skabende pædagog på tværs af huset. Stillingen fremkommer af, at en medarbejder har nogle helt særlige kompetencer/uddannelse inden for dette område og samme medarbejder har ud fra særlige ansættelsesforhold et begrænset timetal – dette etableres nu til en stilling til gavn og glæde på tværs af hele huset i samarbejde med det øvrige personale.
- På legepladserne er der æstetisk fokus på, at begrænse overstimuli ift. farve og materiale, der fortrinsvis tager afsæt i olieret robinie og lærketræ.
- Indendørs er der en udviklingsproces i gang ift. kombinationen af at bruge farver som hæmmende og begrænsende og modsat som fremmende og underbyggende, begge dele som den understøttende effekt ift. trivsel og udvikling. I denne proces etableres der konkrete fysiske legezoner fx et område der på forskelligvis vis indbyder til kreativ konstruktion.
- I forbindelse med at underbygge æstetikken, er der ligeledes en proces i gang ift. de forholdsvist kliniske gangarealer – herunder hvordan disse kan anvendes æstetisk til pædagogiske dokumentation. Konkret vil foto fra hverdagen, blive lavet til billeder i fx 40x60 cm, således de har en størrelse der har grundlag for udbyggende læring og dialog.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** fokuseres der meget på livsduelighed og mestring af eget liv som en målsætning. I praksis kan det meget kort beskrives som at vi pædagogisk har følgende sætning med os i hverdagen: Hver

gang du gør noget for barnet, som barnet selv kunne have gjort fratager, du barnet mulighed for læring og udvikling. Dermed sagt - refleksion over barnets udviklingsniveau og dermed kommende udviklingszone.

Ovenstående understøttes af forskellige opdelinger af børnegrupper. Alle børn er tilknyttet en basisgruppe (stue), på stuerne opdeles hverdagen ofte med afsæt i alder, kompetencer, udviklingsniveau og sociale samspil og fællesskaber. Endvidere fokuseres der på relations muligheder og fællesskaber på tværs af grupper, med forskellige formelle og uformelle muligheder.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

Fælles for hele huset:

- At barnet ud fra udviklingsniveau har en oplevelse af mestring af en god start på dagen. At barnet efterfølgende siger farvel til sine forældre, ved at være på stuen, gerne med en voksen. Denne tilgang er med til at barnet mestrer overgangen fra hjem til hverdagen i børnehuset.

I vuggestuen:

- At forældrene er behjælpelige med at lægge/hænge tøjet i den rækkefølge det skal bruges, således at flyverdragen fx ikke er i kassen øverst i garderoben, men der imod let tilgængelig således, at der er "nem" vej til læring ift. til at kunne mestre påklædning.

I børnehaven:

- Betyder det, at børnene opfordres til selv at hænge tøjet op i garderoben.
- At børnene selv placerer madpakken i køleskabet og dermed får oplevelsen af: "Jeg kan selv og jeg dner til noget☺". Hermed opnår børnene en erfaring om "hvor er min mad" og "hvor jeg finder den, når jeg får behov".

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** fokuserer vi på dannelse som individ, gennem fællesskabet med andre. I praksis betyder det, at børnene inddrages i mange forskelligartede forløb og aktiviteter, der både giver børnene en mulighed for læring om sig selv og om andre.

Vi fokuserer på én individuel tilgang i forhold til det enkelte barn. Det betyder i praksis, at nogle børn tilbydes muligheder som ikke gælder alle. Dette er nødvendigt, netop for at tilgodese det enkelte barns udvikling. Samtidig med at dette understøtter det enkelte barns udvikling, i dette tilfælde for at være en del af det sociale fællesskab, er det med til at give den samlede børnegruppe en læring og accept af forskellighed.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

Fælles for hele huset:

- At i forbindelse med f.eks. bevægelsesaktiviteter er vi opmærksomme på, at nogle børn ved aktivitetens start kan have svært ved at rumme dét at deltage, og efter en observationsperiode på alt fra minutter til dage vil barnet være tryk nok til gerne at deltage.
- At der er faglig opmærksomhed på, at skabe individuelle muligheder der kan støtte det enkelte barn i det sociale fællesskab. Alternativt vil vi, fagligt, være med til at underbygge at eksklusion forekommer.
- At børnene på godt og ondt opnår læring på alle tidspunkter, når de er omkring dem.

- At vi sammen med børnene taler om den udvikling der sker, fra tiden i vuggestuen til tiden i børnehaven.
- At vi fokuserer på individuelle og alternative muligheder i fællesskabet, f.eks. kan nogle børn have behov for en bamse eller særlig pude at sidde på, for at finde ro og overskud til deltagelse i fællesskabet.
- At vi er bevidste om, at sætte ord på barnets tanker og handlinger, sammen med barnet i forbindelse med følelsesmæssige ytringer og uhensigtsmæssige handlinger.

I vuggestuen:

- At vi er bevidste om den læring der ligger i samarbejdet mellem børnene, eks. ved at give børnene mulighed for at hjælpe hinanden, når de skal tage tøj af i forbindelse med middagssøvn.

I børnehaven:

- At vi øver dét "at vente på tur" og give plads for andres input, f.eks. ved at børnene skal række hånden op, når de ønsker at bidrage til samling i børnehaven – på den måde øves tålmodighed, selvregulering og opmærksomhed.

Det er samlet set vigtigt for os, at vi tager udgangspunkt i barnets perspektiv, og fra tid til anden bryder tidsrammen – vi skal give børnene den tid, der skal til for, at understøtte den sociale udvikling bedst muligt.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** har vi fokus på at understøtte god kommunikation og sprog. Dette understøttes ved at der dagligt tilbydes læring gennem sange, rim og remser. Ligeledes inddrages sproglege, som en del af det daglige samspil med børnene.

I samspillet med både det enkelte barn og børnegruppen, fokuseres der på mulighed for at udvide børnenes ordforråd ved, at den voksne sætter ord på egne handlinger f.eks. ”nu lyner jeg lynlåsen op”.

Elementer fra div. obligatoriske sprogvurderinger inddrages dagligt, både i de strukturerede og ustrukturerede pædagogiske aktiviteter.

Der arbejdes i den samlede gruppe med elementer fra læselegskoncept, ligeledes anvendes dialogisk læsning som pædagogiske redskaber på forskellige niveauer.

En del af **Børnehuset Elverhøjens** målsætning jf. Kids handleplan er at udvikle mindst 10 temabaserede sprog poser/kasser. Disse skal indeholde elementer der kan relateres til alle læreplanstemaer, og ikke mindst individuelle læringsstile.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

- At vi fokuserer på at konkretisere ord, ved at tage konkrete frem f.eks. når vi synger en sang om en ko. Her viser vi billeder af en ko, viser en legetøjs ko eller finder andre alternativer, således at der kan vises en ko frem for børnene.
- At vi udvikler og anvender sang/sprog kufferter, der kan inspirere til forskellige temabaserede aktiviteter.
- At vi laver sprogunderstøttende aktiviteter, der underbygges med bevægelser og fagter.
- At vi har til hensigt at understøtte vores dialog med børnene f.eks. ved at benævne og sætte ord på handlinger.
- At vi tager udgangspunkt i overbegreber f.eks. frugt med underbegreb som f.eks. bær eller røde frugter, og på den måde foldes sproget ud med flere nuancer.
- At vi tager udgangspunkt i de tre sprogvurderingers resultater for det enkelte barn. Ud fra disse tilrettelægges aktiviteter i det store fællesskab.
- At vi tager udgangspunkt i konceptet "læseleg". Alt efter børnegruppen, tilpasses strukturen for konceptet. I processen inddrages forældrene til de børn, der har særligt behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** fokuseres der på læring gennem hele kroppen. Dette betyder at der dagligt gives mulighed for læring gennem sanseoplevelser, både ude og inde. Ligeledes gives der mulighed for kropskendskab, kropsbevidsthed og bevægelsesglæde gennem et mangeartet udbud af muligheder, lige fra læringen af ”hvor meget og hvordan jeg skal få strømper på”, ”er mine arme/krop lange/høj nok til at kunne nå...”, ”hvor meget og hvordan skal jeg bruge min krop for at åbne døren”.

Udover ovenstående hverdags læring fokuserer vi på at få integreret endnu mere bevægelse i de daglige samlinger med det sigte, at give børnene en læring, registrering og erfaring, som de kan tage med sig i deres ”frie leg”. Dette er en målsætning der bl.a. har afsæt i legens værdi og giver mulighed for, at den voksne både kan være en del af aktiviteten/legen, samt at børnene på sigt kan ”adoptere” legen.

I **Børnehuset Elverhøjen** fokuseres der meget på uderummet ift. grov motorisk understøttende arealer. Områder hvor barnet kan udfordre egne evner med ”store bevægelser” og på et sikkert grundlag. Udemiljøet er ligeledes udviklet med fokus på mulighed for sansestimuli af særligt føle-, muskel/led- og den vestibulære sansning.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

- At vi i samarbejde med forældrene fokuserer f.eks. på barnets kropkendskab og kropsbevidsthed, ved at barnet såfremt det kan gå, selv går ind i børnehuset. Ligeledes fokuserer vi på at barnet gennem hverdagen opnår erfaringer om, at ”jeg må flytte mig/gå baglæns for at kunne åbne lågen”

fra vuggestuen til børnehaven, for der fra at kunne komme på legepladsen eller "jeg må hente noget at stå på for at kunne nå".

- At vi fra tid til anden må udfordre vores voksens holdninger ift. hvor højt et barn kan/må kravle op i noget, eller om der må cykles ned af bakken – erfaring giver læring.
- At de voksne giver sig tid, og dermed børnene muligheder for læring og erfaring ved, at lade børnene selv kravle op på f.eks. pulsebordet eller selv tage tøj af/på, med guidning og vejledning – og uden nødvendigvis at gøre noget, som barnet selv kunne have gjort.
- At vi tager afsæt i tilstedeværende og anerkendende dialog, så vi dermed sikrer at børnene oplever glæde og succes ved at bruge deres krop.
- At planlægge voksenstyrede motoriske aktiviteter.
- At inddrage og gribe de ideer, som børnene kommer med fra andre arenaer, som f.eks. foreningsidræt.
- At understøtte børnene når de begynder at lege de lege/aktiviteter, som vi har præsenteret dem for.
- At sætte lege i gang, men efterfølgende trække sig ud igen og lade børnene lege videre.
- At vi er bevidste om, at de voksnes begrænsninger ikke virker hæmmende for børnene i deres udfoldelser.
- At vi er bevidste om, at understøtte det hele barn lige fra nervesystem til sanser, motorik, psyke, social- og kognitiv udvikling.

Natur, ude liv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, ude liv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** anvendes uderummet ligeværdigt med det indendørs læringsmiljø. Det betyder, at vejrforholdene ikke er en faktor, der har betydning for udendørs aktiviteterne.

For at underbygge læring om påklædning ift. vejrforholdene, bliver børnene ud fra eget udviklingsniveau inddraget i, at orientere sig om ”dagens vejr”, hvilket særligt med de ældste giver anledning til dialog om div. vejrfænomener og lignende.

Med en overbevisning om, at naturen er ”næringsgiver for indre ro” planlægger vi i øjeblikket bl.a. at sigte mod børneyoga i naturen. Dermed bliver naturen løbende et større element i **Børnehuset Elverhøjen**.

Uderummet i **Børnehuset Elverhøjen** giver mulighed for, at følge med i årets gang og naturens kredsløb, hermed diverse kryb og insekters liv samt dele af naturens spisekammer.

Elementer som mængde og matematisk forståelse inddrages gennem hele barnets liv i **Børnehuset Elverhøjen** ved f.eks. at sætte ord på begreber som færrest/flest, størst/mindst, samt eksempelvis at inddrage børnene i, at tælle hvor mange børn/voksne der er til stede og efterfølgende f.eks. overføre dette til hvor mange glas, der så skal bruges til frokost.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

- At vi inddrager børnene i en dialog om f.eks. vejrforhold, som derefter sammenkobles med den påklædning som vejr-situationen "kalder på".
- At vi er opmærksomme ift. sansestimuli fra naturen og naturens påvirkning på sindet. I denne proces udvikler vi en opmærksomhed på, hvad naturen kan give børnene i retning af mindfulness, når visse stimuli bliver for meget.
- At vi bruger vores nærmiljø og uderum til f.eks. at løfte en træstub og se, hvad der gemmer sig under den.
- At vi er opmærksomme på, hvordan den matematiske forståelse kan være en del af hverdagen, ved f.eks. at tælle hvor mange kopper der skal bruges til frokost og lign.
- At vi er undersøgende på hvordan vi kan bruge uderummet, netop som et rum hele året. Hvilke processer skal igangsættes, for at det er interessant og lærerigt at være udendørs –derfor findes der ikke dårligt vejr - kun dårlig påklædning!
- At vi er være optagede af hvordan en sprogkuffert kan underbygge læring om f.eks. årstider og vejrforhold.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnehuset Elverhøjen** fokuseres der på æstetiske oplevelser, der giver børnene mulighed for at være deltagende i fællesskaber. Fællesskaber der understøtter udviklingen af kreative og skabende individer. Der fokuseres på ligeværdig dialog, samspil og dannelse som individ, gennem fællesskabet med andre. I praksis betyder det, at udvikle læringsmiljøer der understøtter sang, musik, litteratur og æstetik gennem bl.a. børneskabt udsmykning – ofte skabt individuelt udtrykt i fællesskab.

Der fokuseres på et pædagogisk fundament, hvor der er rum for børnenes skabende og eksperimenterende praksis. En praksis der tager afsæt i børnenes lyst, kreativitet, improvisation og ikke mindst aktive deltagelse, med afsæt i deres udviklingsniveau. En deltagelse hvor børnenes nysgerrighed, sansning, leg og fantasi giver mulighed for nye perspektiver, der kan være understøttende i forhold til deres næste udviklingsniveau og dermed forankring til ny læring.

Det enkelte barns udvikling, i dette tilfælde for at være en del af det sociale fællesskab, er med til at give den samlede børnegruppe en læring og accept af forskellighed.

Konkret i **Børnehuset Elverhøjen** betyder det i praksis:

- At vi en gang om ugen holder fælles formiddagssamling. Her synger vi fællessang på tværs af børnehavens grupper og med de vuggestuebørn, som i løbet af de kommende måneder, skal starte i børnehave.
- At de vuggestuebørn der snart skal starte i børnehave, leger med på børnehavens legeplads.
- At vi understøtter at børnene hjælper hinanden f.eks. i forbindelse med påklædning. For de yngste, særligt i forbindelse med sove/putte rutiner, og for de lidt ældre i forbindelse med ture ud af huset eller på legepladsen.
- At vi som voksne fra morgenstunden etablerer indbydende legemiljøer, f.eks. ved at sætte bondegården frem med dyr, traktorer m.m.
- At inddrage børnene i hverdagsrutiner, f.eks. ved borddækning og efterfølgende oprydning – kultur og almen dannelse.
- At vi er opmærksomme på, at vi er børnenes "advokater" og sætter ord på hvad det gør ved et barn, at blive afleveret f.eks. midt i en samling. Hvilke følelser opstår der i barnet, og hvem er ansvarlig for disse.
- At vi, for at videns dele og udvide vores kultur ift. at synge og danse, etablerer en kultur og struktur hvor én pædagogisk medarbejder fra medio 2020, skal på daglig "rundtur" i børnegrupperne, for at forankre dette endnu mere.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Som en del af arbejdet med kvalitet og det lovpligtige tilsyn, har **Helsingør Kommune** besluttet at benytte KIDS observationsmateriale. KIDS er et evidensbaseret dokumentations- og udviklingsværktøj til at forbedre den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Hermed sikres, at der på tværs af kommunen bliver observeret, vurderet og udviklet på et ensartet og kvalitativt grundlag. Arbejdet med KIDS understøtter også dagtilbuddenes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Observationerne gøres i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og dagtilbuddene. Det betyder, at kvalitetssikringen og kompetenceudviklingen sker i samarbejde med personale og leder via samskabelsesprocesser og dialog. Processen i et KIDS-forløb består af 5 trin: 1) forberedelse, 2) observation, 3) dialog, 4) handleplan og 5) sparring.

I **Børnehuset Elverhøjen**, arbejder vi ud fra to perspektiver:

1. Fælles overordnet struktureret ramme, hvor der tages afsæt i den evalueringskultur, der er skabt gennem KIDS-forløb og deraf afledte handleplaner. Disse evaluerende handleplaner tager udgangspunkt i fælles udviklingsmål. På nogle områder efterfølgende udmøntet i fælles kompetenceudvikling.
2. Team og selvevaluering her tages der afsæt i fælles struktureret spørgeramme. I modsætning til ovenstående udmønter disse evalueringer sig i, mindre justering med stort output i hverdagen.

I **Børnehuset Elverhøjen** arbejder vi ud fra ovenstående evalueringskultur, hvor der afsættes tid til refleksion. Ud fra tesen – ”Gør vi dét, vi siger, vi gør - og hvad kan med fordel justeres”.

Der afsættes tid til både individuel refleksion og planlægning, samt til refleksion i fællesskab med nærmeste kollegaer. Derudover har vi som afledt gevinst af KIDS og Pædagogiske tilsyn forløb, etableret tid til jævnlig fælles refleksion på tværs af grupper og afdelinger.

I forbindelse med vores team og selvevaluering anvender vi en fælles refleksionsmodel, i daglig tale kaldt ”Spiralmodellen”. Modellen tager afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvad vil vi gerne opnå? (målet)
- Hvad kan børnene lære og erfare af det?
- Hvad kan vi som voksne lære og erfare af det?
- Hvilke tegn ser vi, når det lykkes? Og dermed er på vej mod det vi gerne vil opnå (vores mål)
- Hvordan inddrager vi forældrene i, at vi opnår vores mål?
- Hvad gør vi fra i morgen?

Vi har erfaret, efter at have afprøvet denne model på forskellige temaer, opgaver og udfordringer, at det er en model der kan skabe effektiv justering af den pædagogiske hverdag, på blot 5-7 min.

Denne model har været anvendt til eksempelvis:

- Vinke situationer kombineret med morgenmad
- Selvhjulpethed hos det enkelte barn og børnegruppen som helhed, i garderoben
- Faglig bekræftelse af det enkelte barns initiativer
- Ro, koncentration og fordybelse i spisesituationen

De foreløbige erfaringer er;

”Det ses tydeligt, at når vi vælger/udpeger et fokuspunkt for det enkelte barn eller hele børnegruppen, så rykker det/der sker nogle ting/det bliver bedre”.

”Vi får en større viden omkring barnet, og bliver mere bevidste om vores relationer til barnet”.

Dermed oplever vi glade og mere harmoniske børn, som hviler i sig selv og føler sig set/hørt.

Evalueringsskulturen i et fremtidsperspektiv i Børnehuset Elverhøjen.

Vi har en målsætning om, at blive endnu stærkere og endnu mere kompetente ift. at kunne evaluere og reflektere over vores pædagogiske praksis, og på den måde gøre den endnu bedre. Evaluering handler som bekendt om at undersøge og at udvikle, hvorfor også dokumentation kan være et vigtigt element ift. at udvikle vores faglige praksis.

Ovenstående betyder, at vi har følgende udviklingsperspektiv:

- At vi bliver meget tydelige i vores formål med den konkrete evaluering.
- At vi dokumenterer med fokus på børnenes læringsmiljøer, og den fælles refleksion om dette.
- At vi opnår kompetencer til at kunne analysere egne evalueringer og dokumentation.